

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №6 с. Миндяк
МР Учалинский район РБ
Г.Р. Ишгамова
№ 135 от 15 июня 2026г



ОТЧЕТ

по реализации ВСОКО в МБОУ СОШ №6 с. Миндяк
МР Учалинский район РБ за 2025-2026 учебный год

Содержание

Анализ внутренней системы оценки качества образования
(ВСОКО) по итогам

2025-2026 учебного года

Блок 1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Блок 2. Работа с отстающими детьми.

Блок 3. Работа с одаренными детьми .

Блок 4. Профориентационная работа .

Блок 5. Профессиональное развитие педагогических работников .

Блок 6. Воспитательная работа .

**Анализ внутренней системы оценки качества
образования (ВСОКО) по
итогам 2025-2026 учебного
года**

Настоящий анализ составлен на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», школьного положения «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №6 с.Миндяк МР Учалинский район РБ», «Плана развития ВСОКО на 2025-2026 учебный год» (Дорожная карта»),

Тема работы: «Управление процессом достижения качества образования как условие реализации ФГОС и ФООП»

Задачи:

- Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
- Разработать новые подходы к организации образовательной среды в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся.
- Внедрять в педагогическую практику современные методики и технологии, обеспечивающие формирование УУД.
- Создавать условия для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
- Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.
- Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
- Определить результативность образовательного процесса, оценить реализацию инновационных нововведений, выявить факторы, влияющие на качество образования (в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС).
- Спланировать работу с выпускниками 9-х, 11-х классов по подготовке к ГИА с учетом зон риска по результатам ГИА-2024.
- Подготовить педагогов к аттестации.

В рамках ВСОКО в МБОУ СОШ №6 с. Миндяк оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Блок 1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся по результатам 2025/2026 учебного года по классам начального общего образования

На начало года в 1-4 классах было 67 ученик.

Выбыло 3 человека:

Прибыло 0 человек:

На конец года стало 64 учащихся. Не аттестованы 1 классы – 9 человек, аттестованы – 55 ученика (2 – 4 классы).

Класс	количество														
	на начало года	прибавших	выбывших	на конец года	отличников	удачников	с одной "4"	троечников	с одной "3"	неудовлетворительных	с одной "2"	с двумя "2"	с тремя и более "2"	пропущенных уроков	из них по болезни
1 кл	9	0	0	9										925	900
2 кл	18	0	0	18	3	5	0	8	1	2	0	1	1	1183	1041
3 кл	13	0	0	13	0	10	0	3	2	0				1408	1408
4 кл	27	0	3	24	6	10	0	8	3	0				989	989
1 -	67	0	3	64	9	25	0	19	6	2	0	1	1	4505	4338

4															
к															
л															

Успеваемость –96,36%, качество 61,82%

Отличников –9 учеников, на 1 меньше, чем в 2024-2025 учебном году (было 10)

На «4» и «5» закончили учебный год 25 ученика, на 3 ученика меньше, чем в 2024-2025 учебного года (было 28).

На «3» закончили учебный год –19 ученика, что на 7 ученика

меньше, чем

Неуспевающих -2 ученика.

С одной «3» закончили учебный год 6 ученика начальной школы. Одну «3» получили: по математике – 2 ученика 3, 4 классов (Мухамедьярова Гульгина, Юлаева Дияна), по русскому языку – 4 ученика из 2, 3,4 классов (Газизов Рамазан, Ушияров Данис, Вагнер Герман, Сафина Ясмин).

С высоким качеством по школе закончили:

3 класс – учитель

Ситдикова Л.Ж. –

100%

4 класс – учитель

Ивлева Г.В. –

100%

Самое низкое качество во 2 классе – 44,44 %.

Отставаний по изучению

программного материала нет. Из

вышеизложенного следует:

- Отметить повышение качества на 4,24 % по сравнению с 2024-2025 учебным годом.
- Классным руководителям провести должную работу с учащимися, имеющими по одной «3».
- Итоги 2025-2026 учебного года довести до сведения учителей на методическом объединении.

**Анализ успеваемости и
качества знаний учащихся
по результатам 2025/2026
учебного года**

**по классам основного,
среднего общего
образования**

К Л А С С	количество														
	на на чал о год а	приб ы вши х	выб ыв ших	на ко н ец го да	отли чн иков	уда рн ико в	с од н ой «4 »	трое чн иков	с од н ой "3 "	неуспе ва ющих	с од н ой "2 "	с дв умя "2 "	с тр е мя и бо лее "2 "	пропу щенны х уроко в	из ни х по бол е зни
5а	14	0	1	1 3	2	4	0	4		3	1	1	1	1233	120 8
5б	14	1	0	1 5	2	4	1	9	3	0				1521	124 3
ит о го	28	1	1	28	4	8	1	13	3	3	1	1	1	2754	245 1
6	13	0	1	1 2	1	4	0	7	1	0				1291	126 5
7	23	1	0	24	1	9	1	13	1	1	1			2157	214 5
8	12	0	0	12	0	2	0	10	3	0				1569	141 7
9	22	0	0	22	3	6	0	12	2	0				4030	288 0
11	4	0	0	4	1	2	0	1	0	0				329	309
вс ег о 5- 11	102	2	2	102	10	31	2	56	10	4	2	1	1	12130	832 2

Вывод: 94,9 % обучающихся основного и среднего общего образования

дос

**Информация о результатах окончания 2025/2026 учебного года
выпускниками 9-х классов
Итоги обучения в 9-х классах за 2025-2026 учебный год**

В 9-х классах в 2025-2026 учебном году обучалось 22 учащихся. В этом учебном году 18 учеников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 3 учащихся в форме ГВЭ. В форме ОГЭ сдавали 4 экзамена – два

обязательных, русский язык и математика, и два по выбору. В форме ГВЭ 2 экзамена – русский язык и математику.

Экзамены по выбору в 9-х классах распределились следующим образом:

название предмета	2024-2025 уч.г.	
	кол-во выбравших их	% выбравших от общего числа выпускников
Информатика	14	77,8
Обществознание	12	66,7
Физика	-	-
Биология	4	22,2
Химия	1	5,5
География	3	16,7
Английский язык	1	5,5
Литература	-	-
Родной язык (башкирский)	-	-
История	1	5,5

Итоги ГИА обучающихся 9-х классов в 2025/2026 учебном году

Математика

Класс	Учитель	всего учащихся	Количество оценок				Успешность	качество	средний балл	Количество учащихся		
			"5"	"4"	"3"	"2"				подтвердили оценку	повысили оценку	понижили оценку
9	Чубова Н.Н.	21	5	5	10	1	95 %	47,6 2%	3,67	16	2	3

Русский язык

			Количество				
--	--	--	------------	--	--	--	--

Кл а с с	Учите ль	всего учащ их ся	тво оценок				успевае мо сть	каче ст во	сред н ий бал л	Количество учащихся		
			"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				подтве рд или оценку	повыс и ли оценк у	пони з и ли оценк у
9	Зарипо ва З.К.	21	4	6	10	1	95,24	47,62	3,62			

Информатика

Кла с с	Учител ь	всег о учащи х ся	Количес тво оценок				Количество учащихся			успевае мо сть	Каче ст во	сред н ий балл
			"5"	"4"	"3"	"2"	подтвер ди ли оценку	повыс и ли оценк у	пони з и ли оценк у			
9	Ильгам ов В.Р.	14	1	12	1	0				100	92,86	4

Химия

Кла с с	Учител ь	всего учащи х ся	Количес тво оценок				Количество учащихся			успевае мо сть	Качес т во	сред н ий балл
			"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	подтвер ди ли оценку	повыс и ли оценк у	пони з и ли оценк у			
9	Бикжано ва З.Ю.	1		1			1			100%	100%	4

Биология

Кла с с	Учител ь	всег о учащ их ся	Количес тво оценок				Количество учащихся			успевае мо сть	Каче ст во	сред н ий балл
			"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	подтвер ди ли оценку	повыс и ли оценк у	пони з и ли оценк у			
9	Ильгам ов В.Р.	4	1	2	1		2	1	1	100	75	4

География

		всего	Количес тво оценок				Количество учащихся			успевае мо сть	Каче ст во	сред н ий
							подтве	повыс	пони			

Кл а с с	Учитель	учащи х ся	"5"	"4"	"3"	"2"	рд или оценку	и ли оценк у	и ли оценк у			балл
9	Султанова Э.Т.	3	1	1	1		3			100	66,67	4

Обществознание

Кла с с	Учитель	всего учащи х ся	Количество оценок				Количество учащихся			успеваемость	Качество	средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"	подтвер ди ли оценку	повыс и ли оценк у	пони з и ли оценк у			
9	Ушиярова Г.Ф.	12	1	3	7	1	2	1	9	91,67	33,33	3,33

История

Кла с с	Учитель	всего учащи х ся	Количество оценок				Количество учащихся			успеваемость	Качество	средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"	подтвер ди ли оценку	повыс и ли оценку	пони з и ли оценк у			
9а	Ушиярова Г.Ф.	1	1				1			100	100	5

Английский язык

Кла с с	Учитель	всего учащи х ся	Количество оценок				Количество учащихся			успеваемость	Качество	средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"	подтвер ди ли оценку	повыс и ли оценку	пони з и ли оценк у			
9	Фаттахова Э.С.	1	1				1			100%	100%	5

Результаты ОГЭ учащихся, получивших аттестат с отличием

№	ФИО	Клас с	Русски й язык	Математ и ка	Предмет по выбору1	Предмет по выбору2	Сумм а балло в (макс20)
1	Давлетов а Маргарит а	9	4	5	Обществозн ание 4	История 5	18
2	Кирсанов а Злата	9	5	5	Обществозн ание 5	География5	20
3	Хамитова Алсу	9	5	5	Английский язык 5	Информатик а 5	20

Учащиеся, получившие аттестат с отличием, сдали предметы на положительные оценки и набрали в сумме 20_баллов.

Учителя-предметники, работающие в 9-х классах, в основном провели качественную подготовку учащихся к ГИА, но недостаточную. В учебной деятельности учителя-предметники активно использовали инновационные методы преподавания. При подготовке обучающихся к ОГЭ в следующем учебном году, учителям математики, русского языка, обществознания, истории, информатики, химии, биологии, географии необходимо будет усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

Поступаемость выпускников 9-х классов:

кла с с	всего учащи х ся	в 10 клас с	колл е дж	бюд ж ет	ком м ерци я	УКГ П	Р Б	друг и е реги оны	Трудоустрои лись, проходят лечение	Пересд а ча в осенни е сроки
9	21									

Информация о результатах окончания 2025/2026 учебного года выпускниками 11-х классов

Итоги государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) в

2025-2026 учебном

году

В 2025-2026 учебном году итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена прошли **4 учащихся** 11 класса.

Из **4 учащихся** получили документ об образовании: **1 аттестат с отличием**, все остальные обычного образца.

С целью подготовки к проведению ЕГЭ в 2025-2026 учебном году в школе была усилена информационно-разъяснительная работа со всеми

участниками ЕГЭ: учащимися, родителями, учителями. По итогам общественного наблюдения нарушений со стороны выпускников не было.

Выпускник

и сдавали

экзамены по

п

о

х

и

м

и

и

-

1

п

о

п

р

о

ф

и

Л
Ь
Н
О
Й

М
А
Т
Е
М
А
Т
И
К
Е
-

З

по базовой
математике-1

по

ру

сс

ко

му

яз

ы

ку

-4

по

информатике-2

по

географии-1

Выпускников с ограниченными возможностями здоровья в этом учебном году не было.

№	Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл
1.	Химия	100		
2.	География			
3.	Математика (профильный уровень)	100		
4.	Математика (базовый уровень)	100		
5.	Русский язык	100		
6.	Информатика и ИКТ	100		

Выбор предметов напрямую связан с выбором вуза и дальнейшей специальности. Так, если сравнивать выбранные предметы за 3 года, то наиболее выбираемыми предметами выпускниками нашей школы остаются такие предметы, как **математика (профильный уровень), информатика**. На первом месте – профильная математика-, информатика-2. В этом году, как и в прошлом году, 3 выпускника выбрали те предметы, которые необходимы для поступления в технические вузы.

Результаты ЕГЭ-2026 по предметам представлены в таблице:

№	Предмет	учитель	Сдавал о	Средни й балл	Миним. балл, установ. Рособрнадз ор ом	Высокие результат ы	Наименьш ий результат
1.	Химия	Ушияро ва Г.Ф.	1	3	36		40
2.	Математи ка (проф.уров .)	Чубова Н.Н	3	4	27	72	27

3.	Математи ка (база)	Чубова Н.Н.	1	3	3		
4.	Русский язык	Зарипо ва З.К.	4	4	24	72	51

5.	География	Султанова Э.Т.	1	4,5	37		54
6	Информатика	Ильгамов В.Р.	2	4,5	40	70	46
	ИТОГО					высокобалльник а	не прошла порог

Список высокобалльников по результатам ЕГЭ-2026г.

№	ФИО ученика (получившие высокие баллы, 81 и выше)	Класс	Предмет	ФИО учителя	Баллы
1.	Шакиров Эмиль Данилович	11	Математика П	Чубова НН	72
2.			Русский язык	Зарипова ЗК	72
			Информатика (КЕГЭ)	Ильгамов ВР	70

Результаты ЕГЭ медалистов 2025-2026 учебный год

№ п/п	Класс	ФИО	Русский	Математика	Химия	Литература	История	Физика	Обществознание	Биология	Английский	Информатика	Серебро/золото	Подтвердил
1.	11	Шакиров Эмиль	72	72								70	золото	+

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

Качественные показатели ЕГЭ 2026 г. по русскому языку и математике отражены в следующей таблице:

Показатель	Значение
	Показателя
Общее число выпускников текущего года	Из 4 чел.4 участвовали на ЕГЭ

Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не	4 чел 100%
ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором.	
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не	0чел. (%)
менее 81 балла.	
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном	3 чел100%
Уровне	
Доля выпускников, получивших результаты по проф. математике не менее 81 баллов.	0чел. (%)
Минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам	

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Поступаемость 11 класса

[illegible]

**Анализ результатов диагностики
знаний учащихся 4-х
классов в форме
ВПр в 2026 году**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008, с графиком проведения ВПр в 2026 году были проведены ВПр 4-х классах:

28.04. – математика

21.04. – русский язык

05.05. – литературное чтение.

Были получены следующие результаты:

МАТЕМАТИКА									
Класс	Учитель	Всего учащихся	Количество				По отношению к результатам 3 четверти:		
			5	4	3	2	повысили	подтвердили	понижили
4а	Ивлева Г.В.	24	8	9	6	1	1	21	2

Успеваемость по математике составила 95,83%, качество 70,83%.

РУССКИЙ ЯЗЫК									
Класс	Учитель	Всего учащихся	Количество				По отношению к результатам 3 четверти:		
			5	4	3	2	повысили	подтвердили	понижили
4	Ивлева Г.В.	24	9	7	5	3	5	15	4

Успеваемость по русскому языку составила 87,5,% качество – 66,67%.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ									
Класс	Учитель	Всего учащихся	Количество				По отношению к результатам 3 четверти:		
			5	4	3	2	повысили	подтвердили	понижили
4	Ивлева Г.В.	24	8	8	8	0	0	24	0

Успеваемость составила 100% качество – 66,67%.

**Анализ результатов диагностики знаний
учащихся 5-8-х
классов в форме ВПр
в 2026 году**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008, с графиком проведения ВПр в 2026 году, были проведены ВПр по предметам естественно-научного цикла в 5-8,10-х классах. Были получены следующие результаты:

МАТЕМАТИКА									
Класс	Учитель	Всего учащихся	Количество				По отношению к результатам 3 четверти:		
			5	4	3	2	повысили	подтвердили	понижили
5а	Чубова Н.Н.	13	2	3	5	3	0	11	2
5б	Ильгамова Г.Р.	15/10	3	1	6		1	6	3
Итого		28/23	5	4	11	3	1	17	5
6	Ильгамова Г.Р.	10	3	2	3	1	3	4	2
7	Чубова Н.Н.	24/21	1	6	12	2	0	19	2
8	Ильгамова Г.Р..	12/8	1	1	5	1	0	5	3
итого		74/62	10	13	31	7	4	45	12

В 5-х классах успеваемость составила 86,96%, качество 39,13%.

В 6-х классах успеваемость составила 88,89%, качество 35,56%.

В 7-х классах успеваемость составила 90%, качество 33,33%.

В 8-х классах успеваемость составила 87,5%, качество 25%

Следует отметить высокий уровень объективности оценивания учащихся по математике. В

большинстве случаев учащиеся подтвердили свои оценки по отношению к результатам 3 четверти - % учеников 72,58% ,6,45% учащихся повысили свои оценки, 19,35% понизили.

РУССКИЙ ЯЗЫК									
Класс	Учитель	Всего учащихся	Количество				По отношению к результатам 3 четверти:		
			5	4	3	2	повысили	подтвердили	понижили
5а	Тагирова С.Х.	13	4	2	5	1	0	13	0
5б	Тагирова С.Х.	10	4	1	5	0	1	7	2
6	Ушиярова Г.Ф.	10	1	7	2	0	1	8	1
7	Тагирова С.Х.	22	5	6	9	2	2	16	4
8	Зарипова З.К.	11	2	3	6	0	1	9	1
итого		66	16	19	27	3	5	53	8

В 5-х классах успеваемость составила 91,3%, качество 47,83%,

в 6 классе успеваемость составила 100%, качество 80%.

в 7 классе успеваемость составила 90,91%, качество 50%.

в 8 классе успеваемость составила 100%, качество 45,45%.

Класс	Учитель	Всего писали	Количество				По отношению к результатам 3 четверти:		
			5	4	3	2	повысили	подтвердили	понижили
5а	Ильгамов В.Р.	10	1	1	7	1	0	5	5
	ИТОГО	10	1	1	7	1	0	5	5

В 5а классе успеваемость составила 90%, качество – 20%.

Следует отметить недостаточный уровень объективности оценивания учащихся по биологии. В

большинстве случаев учащиеся подтвердили свои оценки по отношению к результатам 3 четверти – 50 % учеников, но 10% учащихся понизили свои оценки , повысили 0%.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
Класс	Учитель	Всего писали	Количество				По отношению к результатам 3 четверти:		
			5	4	3	2	Повысили	подтвердили	понижили
8	Ушиярова Г.Ф.	8	1	1	6	0	1	5	2

Успеваемость составила 100% , качество составило – 25%.

В

большинстве случаев учащиеся подтвердили свои оценки по отношению к результатам 3 четверти – 62,5 % учеников. 12,5% учащихся повысили свои оценки, 25% понизили.

ИСТОРИЯ									
Класс	Учитель	Всего писали	Количество				По отношению к результатам 3 четверти:		
			5	4	3	2	Повысили	подтвердили	понижили
5б	Трифенова О.М..	11	1	4	5	1	0	5	6
7	Бужумова Г.Ф	21	1	7	10	3	0	13	8
Итого		32	2	11	15	4	0	18	14

Успеваемость 5б кл составила 90,91% , качество составило – 45,45%.

Успеваемость 7 кл составила 90,48% , качество составило – 42,86%.

В

большинстве случаев учащиеся подтвердили свои оценки по отношению к результатам 3 четверти – 56,25 % учеников, 43,75% понизили.

ЛИТЕРАТУРА									
Класс	Учитель	Всего писали	Количество				По отношению к результатам 3 четверти:		
			5	4	3	2	Повысили	подтвердили	понижили

5а	Тагирова С.Х.	11	4	2	4	1	1	9	1
б	Ушиярова Г.Ф	9	5	2	2	0	0	9	0
Итого		20	9	4	6	1	1	18	1

Успеваемость в 5а классе составила 90,91% , качество составило – 54,55%.

В 6 классе успеваемость -100%, качество-77,78

В большинстве случаев учащиеся подтвердили свои оценки по отношению к результатам 3 четверти – 90% учеников.

5% учащихся повысили свои оценки, 5% понизили.

**Аналитическая справка
по результатам контрольных работ
обучающихся начальных классов МБОУ СОШ
№6 с.Миндяк МР Учалинский район РБ за 2025-
2026 учебный год.**

В соответствии с графиком оценочных процедур в 2-4-х классах в МБОУ СОШ

№6 с.Миндяк на 2025-2026 учебный год в период с 22.04.2025г по 24.04.2025г проведена проверка уровня предметных достижений, обучающихся 2–4 классов по предметам учебного плана (русский язык, математика) за учебный год.

Цель контроля:

- проверить состояние знаний, умений, навыков, учащихся по пройденному программному материалу,
- наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся;
- отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

График проведения работ представлен ниже.

24.04.2025г. - контрольная работа по математике - 2-4 кл
22.04.2025г. - контрольная работа по русскому языку - 2-4 кл

На выполнение контрольной работы во всех классах отводился один урок.

Результаты контроля
представлены в
таблицах.

Итоговые контрольные работы за 2025-2026 учебный год

класс	предмет	ФИО учителя	Всего уч- ся	Вып олни ли	Оценка				Усп %	Кач %
					5	4	3	2		
2а	рус яз	Султанова	18	18	4	4	7	3	83,33	44,44
	матем	Э.Т.		18	3	9	4	2	88,89	66,67
3	рус яз	Ситдикова	13	10	0	3	4	3	53,85	23,08
	матем	Л.Ж.		10	1	1	5	2	70	20
4	рус яз	Ивлева Г.В.	24	21	7	9	4	1	95,24	76,19
	матем			23	7	9	6	1	95,65	69,57

ВЫВОДЫ: 77,4% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 47,9% (диктант)

Типичные ошибки, допущенные обучающимися при написании диктанта: пропуск гласных, замена, искажение и вставка букв. Данные ошибки входят в группу ошибок при дисграфии, поэтому необходимо обратить внимание на детей, которые допускают данные ошибки. Кроме того, большинство обучающихся допускают ошибки при написании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением, звонкие и глухие парные согласные, правописание предлогов и приставок и сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении грамматического задания: деление слов для переноса, разбор слов по составу, нахождение частей речи, нахождение грамматической основы предложения.

ВЫВОДЫ: 84,8% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 70 %.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что:

- обучающиеся допускают ошибки при решении задач;
- допускают ошибки при решении уравнений;
- допускают ошибки с именованными числами;
- затрудняются в правильном начертании отрезка;
- допускают вычислительные ошибки.

Рекомендации по коррекционной работе:

- Провести анализ контрольной работы и ликвидировать пробелы в знаниях учащихся по данному разделу.
- Учащимся необходимо:
 - учить теоретический материал;
 - учить формулы;

- совершенствовать математический аппарат, для решения физических задач
- систематически готовиться к уроку.

Блок 2. Работа с отстающими детьми.

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребёнка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у обучающихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Цель: анализ результативности организации, работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования, организация урочной и внеурочной, индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Задачи: создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности; пробуждение природной любознательности; создание максимально доброжелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания
- вовлечение в групповую работу
- вовлечение в проектную деятельность

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования.

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

В начале 2024-2025 учебного года на заседании методического совета был утвержден план работы школы «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

• Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных неуспевающих учащихся на 2025-2026 учебный год (выявлены неуспевающие обучающиеся с 1 - 11 классы – 6 человек, что составляет 3,6 % от общего числа обучающихся).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности, что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
 - наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
 - недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
 - слабый контроль со стороны родителей.
- Контрольно-исполнительская деятельность.

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам. Консультации проводились регулярно в течение всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно их посещали.

Администрация школы осуществляла контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются электронный журнал, журнал посещаемости, который ведут социальные педагоги, классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в электронном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- усвоение знаний учащимися по отдельным предметам;
- результаты входных работ по предметам;
- итоги стартовых работ в 5 и 8-х классах по математике и русскому языку;
- работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей;
- работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся;
- проверка электронных журналов

На заседаниях МО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися, по организации индивидуальных

маршрутов обучающихся, имеющих задолженности за предыдущий год.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

- Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу, социальному педагогу.

- Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через Совет профилактики (если прогулы систематические).

- Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями-предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

- Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
- Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный).
- Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок).
- Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
- Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией школы:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

- всесторонне повышать эффективность каждого урока;
- формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов;
- подходить индивидуально к учащемуся;
- продумать специальную систему домашних заданий;
- привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за обучение.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- Проведение тематических классных собраний; общешкольных родительских собраний;

- Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата

- Своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

В соответствии с планом работы школы на 2025-2026 учебный год проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися, была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися школы.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей. Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объёме минимального обязательного уровня.

Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости. Несмотря на систематическую работу учителей есть категория детей, которые имеет стойкую неуспеваемость. Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить данным ученикам необходимый уровень знаний. Учителя тесно сотрудничают с семьями со слабоуспевающими детьми. Родители знакомы с системой требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе. Не регулярно посещают индивидуальные занятия, не всегда делают работу над ошибками.

Таким образом, в данном направлении работу педагогического коллектива можно назвать удовлетворительной, так как учителя лица в полной мере стараются реализовывать поставленную цель школы: «Обеспечение качественного образования и воспитания обучающегося в школе».

Работа с отстающими обучающимися в начальном звене МБОУ СОШ №6 с.Миндяк

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в

необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах "выпадают" из процесса обучения. Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Причины неуспеваемости обучающихся:

- ☐ Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения.
- ☐ Слабое развитие познавательных процессов.
- ☐ Слабое развитие навыков учебного труда.
- ☐ Недостатки воспитанности, недисциплинированность.
- ☐ Отрицательное отношение к учению.

Цели и задачи работы со слабоуспевающими обучающимися:

Формировать у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

Задачи:

- ☐ Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- ☐ Развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
- ☐ Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- ☐ Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- ☐ Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- ☐ Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
- ☐ Активизация познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся.

Планируемые результаты:

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей,
- Внедрение новых образовательных технологий, которые помогут слабоуспевающим усвоить программу.
- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Основополагающие направления и виды деятельности:

- ☐ 1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
- ☐ 2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.

- 3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
- 4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Признаки отставания - начало неуспеваемости обучающихся:

- Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

- Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

- Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

- Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

- Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

- Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику:

- Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).

- Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

- Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

- Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

- Различные формы взаимопомощи.

- Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости обучающегося:

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов. 3.Индивидуальный подход к учащемуся.
- Специальная система домашних заданий.
- Усиление работы с родителями.
- Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Памятка для работающих с неуспевающими обучающимися:

- Фамилия, имя, отчество ученика.
- 2.Класс.
- 3.По каким предметам не успевает.
- 4.Поведение ученика.
- Причины, которые привели к плохой успеваемости.
- Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используют в работе с учеником.
- Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика.
- Сколько времени уже длится эта работа.
- Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

1 группа посредством содержания	2 группа посредством организации деятельности	3 группа посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания
Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения: а) эмоционально-образный; б) аналитический (разъяснительный); в) деловой; г) необычный. Использование, пока	Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач Предъявление требований к учащимся. По содержанию: а) дисциплине, к работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика); б) единые и индивидуально-групповые, общие и	Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения. Проявление уч

з, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания: а) важность отдельных частей; б) трудность, сложность; в) новизна	детальные, прямые и косвенные. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий) Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи. контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимосодействие. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий и т.д.	и качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств...) и побуждение учащихся к подобным проявлениям Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка,
а, познавательность материала; г) историзм, современные достижения науки; д) интересные факты, противоречия, парадоксы. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами. Показ значимости знаний, умений: а) общественной б) личностной		

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке:

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы Более частое обращение к слабоуспевающим с Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов,
	опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее

организации и самостоятельной работы	рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1	2	3	4
Отношение	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, непривлекательный материал	
Отношение (усвоение знаний)	Действует учитель	Ведущим остается учитель, ученик участвует	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, к своим силам	Поощрение успехов, усилий	Поощрение успеха в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующей значительных усилий	
Отношение	Подчеркнута объективность	Доброжелательность, внимание	Использование суждения	

	ь, нейтралитет	личное расположение, помощь, сочувствие	наряд у с доброжелательност ью, помощью и др.	
--	-------------------	--	---	--

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно

	слабоуспевающих учеников.
--	---------------------------

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2025-2026 уч. год

№	Мероприятия	Срок	Отметка выполнении
1.	Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам.	Август	
2.	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь	
3.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся	Сентябрь	
4.	Встречи с отдельными родителями и бе седы с самими учащимися. Предложить родителям посещать уроки представленный план работы.	В течение учебного года.	
5.	Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, ШМО)	В течение учебного года.	
6.	Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.	
7.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года.	
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.	
9.	Оказание помощи учащимся в учебной деятельности при подготовке домашних заданий	В течение года	
10.	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.	
11.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года	

12.	Работа с родителями слабоуспевающих учащихся	В течение всего учебного	
	Отчёт о работе учителя со слабоуспевающими учащимися	Май	

Рекомендации для дальнейшей работы:

- Проанализировать и сделать выводы по результатам учебного года на педагогическом совете школы.
- Учителям необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения.
- Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся.
- Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми учащимися с целью предупреждения неуспевающих.
- Совместными действиями педколлектива и родителей работать над созданием положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

Выводы:

- Есть пробелы и недочеты в организации учебной деятельности в классах.
- Одной из причин данного результата является:
- слабый контроль со стороны родителей;
- слабый контроль со стороны учителей;
- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

В рамках внутришкольного контроля была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

В школе 6 неуспевающих.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приемам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей. Также частые пропуски занятий по болезни, отсутствие желания учиться, слабая активность во время занятий, низкое качество мыслительной деятельности, отсутствие необходимых условий (проблемы со здоровьем, неблагополучная семья).

Специальной коррекции учебного материала для учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задания в объеме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но есть и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информируют о положении дел по успеваемости.

Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить данным ученикам необходимый уровень знаний.

Выводы:

- Учителя:
- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятий;
- на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;
- ведут мониторинг обученности учащихся;

Рекомендовано:

- Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:
- регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
- систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;
- вести работу с учетом особенностей памяти, внимания. Умения концентрироваться на выполнение упражнений.
- Учителям отражать индивидуальную работу со слабым учеником в специальных тетрадях по предмету
- Всем педагогам усилить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся. Рекомендуется разработать план индивидуального сопровождения отстающих детей.
- Психологу школы Бужумовой Г.Ф., социальному педагогу Савельевой З.С. продолжить целенаправленную работу с учащимися по профилактике неуспеваемости.
- Классным руководителем провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс.
- Руководителям ШМО при составлении планирования на 2026-2027 учебный год включить рассмотрение вопросов по теме: «Применение технологии уровневой дифференциации для предупреждения неуспеваемости», «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке», «Система работы со слабоуспевающими обучающимися во внеурочное время».

Блок 3. Работа с одаренными детьми

Научно-методическая работа школы

Анализ работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися за 2025-2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году работа с одаренными детьми осуществлялась в соответствии с планом работы школы на учебный год и была направлена на создание целостной системы выявления, поддержки и развития творческого потенциала одаренных учащихся в образовательном учреждении, обеспечение саморазвития и самореализации личности.

Основной целью работы с одарёнными детьми на первом этапе обучения является создание условий для гармоничного развития одарённости детей, которые имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, творческий потенциал, спортивные показатели. Система деятельности по организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

- Выявление одаренных и талантливых детей:
 - анализ особых успехов и достижений ученика в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости и результатов, полученных на различных олимпиадах и конкурсах;
 - диагностика потенциальных возможностей детей на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников;
 - создание банка данных по талантливым и одаренным детям.
 - Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой и интеллектуальной направленности:
 - создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
 - формирование и развитие сети дополнительного образования (внеурочной деятельности);
 - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
 - Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников;
 - тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
 - контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
 - Работа с родителями одаренных детей:
 - совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
 - Работа с педагогами:
 - повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации и плановую аттестацию;
 - стимулирование результативной работы с одарёнными детьми.
- Взаимодействие общеобразовательного учреждения с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- индивидуальная и групповая работа с высокомотивированными учащимися (консультации, применение на уроках заданий повышенной сложности и др.)
- массовое участие в различных предметных олимпиадах и внеклассных конкурсах различных уровней, предметных декадах
- организация и развитие проектных методов
- широкое использование компьютерной техники и Интернета

- создание портфолио достижений учащегося
- чествование призеров и победителей на общешкольных линейках, родительских собраниях.

Аналитический отчет об итогах проведения предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов за 2025-2026 учебный год

Цели и задачи:

- выявление одаренных обучающихся по отдельным учебным предметам;
 - подведение итогов муниципальных предметных олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных и творческих конкурсов, оценка деятельности учителей по данному направлению работы;
 - проведение индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
 - создание комплекса условий для организации интеллектуальной, творческой, научно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов. Олимпиадное движение
- Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, мотивировать их для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной в плане углубления знаний по предмету. При этом важнейшим вопросом является создание равных условий и возможностей, которые предоставляют обучающимся школьные, муниципальные, региональные образовательные системы.

Всероссийская олимпиада школьников 4-11 классов

Уровень подготовки и результаты участия обучающихся в этапах Всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.

Целями и задачами проведения Всероссийской олимпиады являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных, творческих способностей и интересов;

- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.
- пропаганда научных знаний.

Олимпиада проводится по заданиям, основанным на содержании образовательных программ общего образования с углублённым изучением общеобразовательных предметов 4-11 классов.

Сводная информация участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2025 - 2026 учебном году

	Всего обучающихся в ОО	Участие в ШЭ 4-11 кл.	Участие в МЭ\ количество победителей и призёров	Участие в РЭ\ количество призёров, победителей
2025-2026	166	57	0	0

№	ФИО ученика	класс	Предмет	статус	ФИО учителя
1	Лукманова М.	4	Русский язык	Победитель ШЭ	Ивлева ГВ
2	Кагирова Д	4	Русский язык	Призер ШЭ	Ивлева ГВ
3	Азнабаева Р	5	Русский язык	Победитель ШЭ	Тагирова СХ
4	Хамитов Ф	5	Русский язык	Призер ШЭ	Тагирова СХ
5	Гумерова З	5	Русский язык	Призер ШЭ	Тагирова СХ
6	Максимова О	7	Русский язык	Победитель ШЭ	Тагирова СХ
7	Гулешова К	7	Русский язык	Призер ШЭ	Тагирова СХ
8	Давлетова М	9	Русский язык	Победитель ШЭ	Зарипова ЗК
9	Давлетова М	9	История	Победитель ШЭ	Ушиярова ГФ
10	Хамитова А	9	Английский язык	Победитель ШЭ	Фаттахова ЭЖ
11	Кирсанова З	9	география	Призер ШЭ	Султанова ЭТ

**Республиканская олимпиада школьников на Кубок им.Ю.А.Гагарина
Результаты МЭ Республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А.Гагарина в 2025-2026 учебном году**

Класс	Литера	ФИО	Предмет		
1	А	Гришин Вячеслав	Евстигнеев Иван Александрович	физкультура	
1	А	Гусева Есения	Яныбаева Алия Гареевна	полиолимпиада	
1	А	Гусева Есения	Евстигнеев Иван Александрович	физкультура	
2	А	Агзамов Батырхан	Евстигнеев Иван	физкультура	

			Александрович	
2	A	Лукманов Радмир	Султанова Эльвира Талгатовна	математика
2	A	Лукманов Радмир	Султанова Эльвира Талгатовна	информатика
2	A	Лукманов Радмир	Султанова Эльвира Талгатовна	окружающий мир
2	A	Хасаншин Альберт	Султанова Эльвира Талгатовна	окружающий мир
2	A	Шакирова Азалия	Евстигнеев Иван Александрович	физкультура
2	A	Шамсутдинова Камилла	Султанова Эльвира Талгатовна	русский язык
2	A	Шамсутдинова Камилла	Султанова Эльвира Талгатовна	литература
3	A	Кудояров Николай	Ситдикова Люза Жаватовна	русский язык
3	A	Кудояров Николай	Ситдикова Люза Жаватовна	окружающий мир
3	A	Кутуев Арсен	Евстигнеев Иван Александрович	физкультура
3	A	Салахова Диана	Евстигнеев Иван Александрович	физкультура
3	A	Ушияров Данис	Ситдикова Люза Жаватовна	математика
3	A	Фаткуллина Эвелина	Ситдикова Люза Жаватовна	литература
4	A	Выдрин Никита	Ивлева Галина Викторовна	математика
4	A	Газизов Ильшат	Евстигнеев Иван Александрович	физкультура
4	A	Газизов Ильшат	Ивлева Галина Викторовна	русский язык
4	A	Кагарманов Имиль	Ивлева Галина Викторовна	окружающий мир
4	A	Лукманова Маргарита	Ивлева Галина Викторовна	информатика
4	A	Лукманова Маргарита	Ильгамова Лидия Расиховна	музыка
4	A	Мухтаров Андрей	Евстигнеев Иван Александрович	физкультура
4	A	Хакимова Зарина	Евстигнеев Иван Александрович	физкультура
4	A	Хамитов Линар	Ивлева Галина Викторовна	литература
5	A	Мельникова Арина	Трифенова Ольга Михайловна	история
5	A	Низамутдинов Идель	Евстигнеев Иван Александрович	физкультура
5	A	Юмабаева Виктория	Евстигнеев Иван Александрович	физкультура
5	Б	Азнабаева Римма	Ильгамова Гузель Расиховна	математика
5	Б	Кузнецов Глеб	Тагирова Светлана Ханифовна	русский язык
5	Б	Кузнецов Глеб	Ильгамова Гузель Расиховна	математика
5	Б	Латыпов Даниэль	Ильгамов Вадим Расихович	биология

5	Б	Хасанова Дарина	Тагирова Светлана Ханифовна	литература
6	А	Султанов Замир	Евстигнеев Иван Александрович	физкультура
6	А	Султанов Замир	Ильгамов Вадим Расихович	биология
7	А	Юмагужина Ульяна	Чубова Наталья Николаевна	математика

**Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников
2-11 классов по истории Великой
Отечественной войны 1941-1945 г.г.
«Я помню. Я горжусь» в 2025-2026
учебном году**

Клас с	ФИО	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№1 0	Сумм а	Рейти нг	Статус
3	Ушияров Данис	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 (из 51)	0	пропус к
5	Хамитов Фидан	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 (из 61)	0	участн ик
5	Юмагужи н Кирилл	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 (из 61)	0	участн ик
5	Кузнецов Глеб	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 (из 61)	0	участн ик
6	Султанов Замир	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 (из 64)	0	пропус к
6	Шагеева Белла	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 (из 64)	0	пропус к
7	Махмута Ямиля	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 (из 64)	0	пропус к
7	Туктанов а Рената	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 (из 64)	0	пропус к
7	Халитова Айгузель	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 (из 64)	0	пропус к
7	Химматова Карина	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 (из 64)	0	пропус к
8	Яныбаев Арслан	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 (из 70)	0	пропус к
9	Давлетов а Маргарита	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 (из 70)	0	пропус к
11	Кашапов Эмиль	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 (из 70)	0	пропус к
11	Махмута в Камиль	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 (из 70)	0	пропус к

11	Фаткин Михаил	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 (из 70)	0	пропус к
----	------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------	---	-------------

- - Учителям-предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам;
 - Учителям-предметникам, учащимся которых рекомендовано принять участие в муниципальном этапе олимпиады, осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников.
 - Классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.
- 4.Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Блок 4. Профориентационная работа

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Координатор деятельности по профориентационной работы является педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 6 класса в практику профориентационной работы школы вводится:

- встречи, профориентационные уроки со специалистом центра занятости;

- Дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях; реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте и в формате видеоконференции
- Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- Экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в течение года;
- Профориентационные беседы с выпускниками.
- Общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, классные часы;
- Профдиагностика (изучение личностных особенностей и способностей учащихся);
- Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы обучающиеся приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В 2025-2026 году работа по профориентации велась в соответствии с планом работы школы и осуществлялась начиная с 1 по 11 класс. Данная работа велась по следующим направлениям:

- Информационно-просветительское.
- Консультативное.

Информационно – просветительское направление: основная цель создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что помогает в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Реализуется через:

- участие в городских и школьных мероприятиях,
- классные часы,
- общение со специалистами,

-освещение мероприятий через школьный сайт.

С 1.09.2025 по 25.05.2026 года в 1-4 классах проводились классные часы на темы:

«Мир моих интересов»;

«О профессиях разных, нужных и важных»;

«Профессии будущего»;

«Профессии в жизни человека»;

«Профессии наших родителей»;

«Ты и твоя будущая профессия»;

Вывод: 100% обучающихся приняли участие в мероприятиях по проведению ранней профориентации обучающихся.

В школе в 2025-2026 году реализовывался следующий значимый всероссийский и региональный проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 - 11 классов образовательной организации «Билет в будущее».

В рамках этого проекта у наших обучающихся появилась возможность познакомиться с различными

профессиями. Благодаря этому ребята смогли взглянуть на разные специальности глазами увлеченных и успешных людей. В рамках Проекта предусматривается комплекс уроков «Россия – мои горизонты» направленный на профессиональную ориентацию обучающихся. Данные уроки соответствовали конкретным возрастным категориям (6,7, 8, 9 и 11 классы).

В ходе реализации данного проекта «Билет в будущее» обучающиеся посещали: различные мастер-классы, где общались с различными специалистами, а также экскурсии.

Экскурсии

№ п/п	Класс, кол-во учащихся	Адрес(город)	Место(предприятие)
1.	8 класс – 12 человек	г.Учалы	Учалинский ГОК
2.	7-9класс- 57человек	Выезд в школу	«Белорецкий медицинский колледж»

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для

самых учащихся, так и их родителей (законных представителей). Во время индивидуальных консультаций - психолог поднимала вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Также для родителей проводились родительские собрания с привлечением специалистов по профориентационной работе.

Результатом профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

Блок 5. Профессиональное развитие педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогических Работников
Образование: высшее	12	75
незаконченное высшее		
среднее специальное	4	25
Квалификационные категории:	15	93
высшая		
Первая		
Вторая		
Нет категории	1	6
почетные звания	5	31
прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	5	31
Прошедшие профессиональную переподготовку	1	6

Распределение педагогов школы по стажу трудовой деятельности

	От 2 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
--	---------------	----------------	-----------------	--------------

Педагоги школы	1(%)	1(%)	6(%)	8(%)
----------------	-------	-------	-------	-------

План методической работы школы на 2025 – 2026 учебный год

«Совершенствование личного и профессионального роста учителя средствами методической работы как фактор повышения качества образования».

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных (в т.ч. дистанционных) технологий обучения.

Задачи:

□ Совершенствовать условия для поэтапной реализации в вечерней школе ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)

□ Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО образовательного учреждения, включающих требования, в соответствии с ФОП и ФГОС.

Совершенствовать методический уровень педагогов МБОУ СОШ №6 с.Миндяк в овладении новыми педагогическими технологиями.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся. Развивать и совершенствовать систему работы как со слабоуспевающими, не мотивированными на успешную учебу учащимися,

так с учащимися, мотивированными на успешную учебу, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

□ Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Повышение результативности работы на основе самообразования как педагогов, так и учащихся МБОУ СОШ №5.

□ Овладение технологиями работы на различных платформах дистанционного обучения.

Формы и виды деятельнос ти	Содержани е деятельнос ти	Задачи	Ответственн ы й	Итоги
ИЮЛЬ- АВГУСТ				
1.Работа	<u>Заседание 1</u>	1.Обсудить п лан р аботы	зам. директора	Решение
методическог о	1. Задачи методической	школы по	по УВР;	методическог о
совета	повышению эффективности и качества	Направлениям		совета
	образовательной деятельности в новом	Образовательно й		
	2025-2026 учебном году.			

	- Согласование плана методической работы школы на 2025-2026 учебный год. - Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования. - Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам. - Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2025-2026	Деятельности 2.Рассмотреть		Обновление пакета локальных актов Организац ия школьных курсов ПК Утвержден ие программ самообразо ван ия педагогов
--	--	-----------------------------------	--	---

	учебный год. • Организация самообразовательн ой работы педагогических кадров над методическими • Ознакомление педколлектива с требованиями законодательства в области качества образования. • Согласование плана проведения предметных недель. • Организация наставничества.			
2.Работа с руководител ями МО	• Рассмотрение планов работы МО на 2025- 2026учебный год • Собеседование • Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам	Оказание методической помощи руководителям МО в составлении плана работы	Метод ист школ ы	Планы работы МО УП МО КР
3.Курсовая подготовка	1.Согласование просов вышения квалификации	Уточнение и корректировка списков	зам. директора по у ВР,	График курсов График

аттестация педагогическ их работников	2.Знакомство аттестующихся учителей с Аттестации	желающих	методист	аттестации
СЕНТЯБРЬ				
• Работа с руководител ями школьных МО (УП; КР)	• <u>Совещание.</u> • Работа с • Утверждение 2.Проверка планов МО УП и МО КР	Совершенствова ние работы школьных МО	методист, руководител и МО	Собеседова ние. Методическ ие рекомендац ии

2.Работа с кадрами	• Отчеты по УВР, по самообразованию за истекший год.	• Предоставление статистических данных • Оказание методической помощи, деятельности	Администрация	Информация Рекомендации
3. Наставничество. Работа с молодыми специалистами	• Организационные мероприятия : • знакомство с задачами школы; • знакомство с оформлением документации. • ознакомление с нормативной правовой документацией по правам молодых специалистов; • помощь в составлении рабочих программ по предмету; • помощь в составлении плана классного руководителя. 2. Посещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи	Оказание методической помощи	руководитель ШМО	Собеседование Планы уроков Наблюдение
4.Работа	1.Подготовка к проведению школьных Олимпиад	Качество своевременность	руководитель ШМО,	Собеседование, наблюдение

высокой учебной мотивации	2.Работа библиотеки в целях развития одаренных детей (план работы: выставки, библиотечные	проведения индивидуальных Корректировка	библиотекарь	
----------------------------------	---	--	--------------	--

	уроки, экскурсии в библиотеку) 3.Работа МО с УП обучающимися высокой учебной мотивацией			
ОКТАБРЬ				
• Работа методического совета	- Мониторинг адаптационного периода вновь сформированных классов. - Проведение	Отслеживание посещаемости и качества ведения занятий	Администрация, методист	Собеседование Семинар
2.Работа	- Оказание методической помощи учителям в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО - Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей - Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации. - Анкетирование по выявлению затруднений учителей	Выявление опыта работы учителей, Обеспечение организационных, технических методических	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Собеседование Сбор материалов Пакет документов Информация
3. Работа	Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя», «Методические требования к современному уроку» - Посещение	Обеспечение организационных и методических условий профессионального становления и развития молодого специалиста	Руководитель ШМО	График взаимопос. уроков и мероприятий

	уроков у наставников. • Распределение открытых уроков и внеклассных мероприятий.			
4.Работа обучающимися	1.Проведение Всероссийской	Качество и своевременность	руководител и ШМО	Справка Наблюдение-

достаточно й учебной мотивации	школьников 2.Участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах	проведения индивидуальных занятий по подготовке к олимпиадам и конкурсам		собеседование
5. Методический Марафон	- Семинар-практикум: «Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО (10кл.)» - Производственная учеба: общешкольные курсы ПК. - Создание методической продукции членами ШМО.	Обеспечение организационных, технических и методических условий для работы по ФГОС	Зам директора по УВР Руководители ШМО	Дорожная карта реализации ФГОС
5. Методическое сопровождение запуска проектов внеурочной деятельности по общеобразовательным предметам	- Работа над общешкольными проектами внеурочной образовательной деятельности. - Работа педагогов по привлечению обучающихся 9-11 классов к работе в проектной деятельности.	Запуск общешкольных проектов. Выбор и работа над темами для учебных исследовательских работ учащихся.	Зам директора по руководителю ШМО, учителя-предметники и	Собеседование Подготовка для утверждения директором школы документов по реализации проектов внеурочной деятельности

6. ФГОС СОО ФГОС ООО	1. Заседание рабочей группы по вопросам методического обеспечения хода реализации проектов внеурочной деятельности (ФГОС ООО, ФГОС СОО).		Рабочая группа	Пакет документов
-------------------------------	--	--	----------------	------------------

НОЯБРЬ

• Работа методического объединения учителей-предметников	<u>Заседание 2</u> • Итоги мониторинга • Психолого-педагогическое сопровождение низко мотивированных и слабоуспевающих обучающихся.	Создание организационных условий для обеспечения успешной адаптации	Зам. директора по УВР, педагог - психолог	Протокол заседания ШМО
--	---	---	---	------------------------

	- Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад и конкурсов - Предварительный (предупреждающий) - Работа методических служб школы по подготовке к ОГЭ-2026, ЕГЭ-2026.		Учителя-предметники; педагог-психолог	
2. Работа	- Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей на 2025-2026 уч.г. - Подготовка к выпускному итоговому сочинению	Оказание методической помощи и выявления опыта работы учителей, работать над совершенствованием опыта.	Зам директора по УВР, Руководитель ШМО	Собеседование, аналитическая справка

ДЕКАБРЬ

• Работа	• Работа	Обсудить план	руководите	Справки
----------	----------	---------------	------------	---------

методическо о совета	учителей-предметников по подготовке к ГИА (ОГЭ/ЕГЭ)-2026 • Индивидуальные консультации по проектно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся. • Микроисследование: определение уровня профессиональной компет. учителей-предм. в обл. развития УУД учащихся	работы по проектно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся	ли ШМО	Информация
2. Работа	• Проведение заседаний ШМО по итогам 1-го полугодия 2025-2026 г • Совещание по итогам 1 полугодия 3.Согласование плана работы на	подвести план работы на 2 полугодие	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Собеседование
3. Работа	• Посещение уроков, обучение самоанализу. • Взаимопосещение	Обеспечение организационных профессионального	зам. директора по УВР, методист	собеседование

	3.Собеседование проделанной в 1-м полугодии	становления и молодого специалиста		
4.Курсовая подготовка	• Посещение курсов ПК по плану • Производственная учебная	Выявление соответствия уровня профессиональной подготовки	зам. директора по методист, руководители ШМО,	Собеседование, аналитическая справка
5. Работа со слабоуспевающими	1. Круглый стол «работа с	Определение динамики качества	руководители ШМО, учителя-	Отчет проведении

учащимися			предметник и	Справка
ЯНВАРЬ				
• Работа методического совета	- Организация работы по отслеживанию качества преподавания общеобразовательных предметов в свете обновленных ФГОС СОО (3 пок.) и ФГОС ООО - Индивидуальные деятельности учителей	Практические рекомендации	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Аналитическая справка Собеседование
2. Работа	1. Методическая помощь учителям – участникам профессиональных очных и заочных конкурсов. 2. Отчеты 3. Посещение уроков с целью выявления положительной динамики в работе по ФГОС ООО и ФГОС СОО	выявление опыта работы учителей, работа над совершенствованием опыта	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Аналитическая справка
3. Работа	- Использование - Посещение уроков, внеклассных	Обеспечение организационных профессионального	методист	Собеседование, рекомендации

	занятий и их анализ. 3. Конструирование уроков и занятий	становления и молодого специалиста		
4. Курсовая подготовка	Посещение курсов по плану, посещение уроков и мероприятий.	Выявление соответствия уровня профессиональной подготовки	зам. директора по УВР,	Материалы

	Анализ открытых уроков и мероприятий аттестующихся учителей		руководители ШМО	
5. Работа с учащимися	- Подготовка обучающихся к НПК - Работа с учениками, обучающимися по индивидуальной обр. траектории	Максимальный	Зам. директора по УВР руководители ШМО	Информация
ФЕВРАЛЬ				
• Работа методического совета	Заседание 3. - Анализ деятельности по подготовке и проведению ОГЭ-2026, ЕГЭ-2026. - Организация работы ШМО по отслеживанию качества преподавания предметов. - Анализ использования учителями школы ЭОР и ЦОР. - Анализ внеурочной деятельности в 8-9 классах.	Качество результативность проведения подготовки к ОГЭ-2026, ГИА-2026.	Руководитель ШМО учителя-предметники	Протокол заседания МС Информация
2. Работа	- Пополнение методической копилки школы - КПК		руководители ШМО, учителя-предметники	Собеседование
3. Работа	Совещание МС по проблемным		руководители ШМО	Корректировка планов

	вопросам в области выполнения планов работы ШМО на 2025-2026 уч.г. и выработка решений по преодолению негативных результатов			работы ШМО
4. Работа	Обсуждение итогов подготовки к ГИА	Выявление	зам. директора	Собеседовани е

молодыми специалистами	в 9, 11 классах «Качество подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся»	профессиональ ных затруднений,	по УВР, руководит ели ШМО, учителя- наставник и	
5. Курсовая подготовка работников	Посещение курсов	Выявление соответствия уровня профессиональ ной подготовки	зам. директора по УВР, руководит ели ШМО	Собеседован ие, аналитическ ая справка
6. Работа	1. Участие в НПК, конкурсах, олимпиадах.	Активизация форм и методов в	руководит ели ШМО, учителя- предметник и	Собеседован ие, справка

МАРТ

• Работа методического объединения учителей-предметников	Методический «Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке» Заседание 4. • Анализ деятельности ОО по совершенствованию содержания и оценки качества образования	Обсудить план работы школы по основным направлениям образовательной деятельности на 4 четверть,	руководит ели ШМО	Протокол
---	--	---	----------------------	----------

	естественно-математического цикла. - Подготовка к мероприятию: Круглый стол «Реализация ФГОС СОО» - Анализ деятельности школы по вопросу реализации программ внеурочной деятельности			
2.Работа	Самоаудит по методической работе педагогов школы.	Контроль за работой педагогов	руководители ШМО, учителя-предметники	Выработка рекомендаций
3. Работа	<u>1.Совещание.</u>	Качество	зам. директора	Выводы

руководители ШМО	- Ознакомление руководителей ШМО с Порядком проведения ГИА для обучающихся 9, 11 классов. «Качество подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся»	результативность проведения ГИА-2026	по УВР, руководители МО, учителя-предметники	предложения
4. Работа	Конструирование Проведение открытого урока (занятия)	Выявление профессиональных затруднений,	Наставники	Аналитическая справка, собеседование
5.Курсовая подготовка	Посещение курсов по плану, посещение уроков и мероприятий. Анализ открытых уроков	Выявление соответствия уровня профессиональной подготовки	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Собеседование, аналитическая справка
6. Работа	Участие в Репетиционные ОГЭ/ЕГЭ.	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся	Зам.директора по УВР, руководители	Справка

			ли ШМО, учителя- предметник и	
АПРЕЛЬ				
• Работа методическог о совета	- Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть. - Анализ деятельности по совершенствовани ю содержания и оценки качества образования Методическое совещание Анализ работы методических	Анализ работы ШМО	зам. директора по УВР, учителя-предметник и	Отчет Протокол заседания

	объединений.			
2.Раб ота с кадр ами	- Представление и распространение опыта работы педагогов школы. - Участие педагогов в профессиональных интернет-конкурсах	Укрепление	зам. директора по руководит ели ШМО	Справка, творческий отчет в виде презентации , брошюр
3. Работа с руководител ями МО	Методическое «Профессиональны е Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО	Повышение Качество	Руководит ели ШМО	Информация от руководител ей ШМО
4. Работа с молодыми специалиста ми	Организация работы с различными категориями обучающихся. Индивидуальная работа с учащимися.	Методическая помощь	Наставник и	Аналитическ ая справка
5.Курсо вая подгото вка в области	Посещение курсов по плану, посещение уроков и мероприятий Анализ открытых	Выявление соответствия уровня профессиональ ной подготовки	зам. директора по руководит ели ШМО	Собеседован ие

реализации ФГОС	уроков			
6. Работа с обучающимися	- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных конкурсах. - Об эффективном	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся	руководители ШМО, учителя-предметники	Информация, Рекомендации к проведению зачетов
МАЙ				
• Работа методического совета	- Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ. - Подготовка к итоговому педсовету. - О подготовке и проведении итогового контроля по итогам года	Проанализировать результативность учебно-методической работы за год. Проанализировать результативность	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Протокол заседания МС

	обучающихся 8,10 классов 4.Итоги работы школы по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО		
2. Работа с руководителем МО	- Отчет руководителя - Отчет руководителя ШМО: анализ работы за год. <u>Собеседование.</u> - Отчет о работе с молодыми специалистами.	Анализ методической работы и предварительный план на 2025-2026 учебный год	руководители ШМО	Отчет, Наброски плана работы на 2026-2027 уч.г.
3. Работа с	• Анкетирован	Результативность	Учителя-	Аналитичес

молодыми специалистами	ие на выявление профессиональных • Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами.		наставники	кий отчет организации работы
4.Курсовая подготовка и аттестация пед.работников	Составление списка и сбор заявлений на курсовую подготовку следующего 2026-2027 учебного года	Сбор данных о желающих повысить квалификацию	зам. директора по УВР, рук.ШМО	Собеседование, аналитическая справка
5. Работа по реализации ФГОС	Подведение и	Результативность	Зам директора по УВР руководители ШМО	отчет

Блок 6. Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Средняя общеобразовательная школа №6 с.Миндяк муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан (далее – программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего

образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В программе отражены основные цели и задачи воспитания, представлено описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности, а также критерии, формы и методы самоанализа организуемой в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан (далее - школа) воспитательной деятельности.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития современного общества. Данная программа призвана обеспечить

достижение обучающимися личностных результатов (согласно ФГОС): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №5: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №6 с.Миндяк:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их

освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального**

благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других

людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО О ОО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В МБОУ СОШ №6 обучаются дети в соответствии с образовательными программами всех уровней

образования (с 1 по 11 класс), также здесь реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого

качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
- реализация ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках

Наиболее значимые традиционные дела, со

- акции, посвящённые значимым датам страны;
 - ритуалы посвящения в первоклассники, пятикл
 - мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических
- «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох»;
 - день школьного самоуправления (профессиональные пробы);

- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздник «Последний звонок»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- военно-патриотические турниры в память Героев школы, участвующих в различных специальных военных операциях;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- **образовательный проект «Взлётай»** - проект представляет собой комплексную программу, направленную на развитие функциональных способностей обучающегося по образовательным программам среднего общего образования за счет использования ресурсов дополнительного образования. Реализация проекта «Взлётай» позволяет обеспечить формирование более высоких адаптивных способностей у выпускников школы.

- **федеральный проект «Цифровая образовательная среда»** - проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению школы современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

- **федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»** - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

- **федеральная программа «Орлята России»** - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям,

творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше, реализующийся в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Контингент обучающихся.

Образовательные модели построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

В школе обучаются дети разных национальностей, которые гармонично развиваются в образовательном пространстве и толерантны в межличностных отношениях. Наши учащиеся воспринимают школу как второй дом, здесь обучается уже не одно поколение многих семей.

Сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями и общественными объединениями.

Школа тесно взаимодействует с Администрациями муниципального района и города Учалы Республики Башкортостан, Отделом образования, с городским краеведческим музеем, Детской юношеской спортивной школой, Дворцом творчества, сельской библиотекой, детской музыкальной школой, Учалинским колледжем горной промышленности.

Взаимодействие осуществляется с сотрудниками и специалистами ЦГБ, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом МВД России по г. Учалы, отделением ГИБДД ОМВД по г. Учалы, с сельской Пожарной частью №24.

Частично учебные классы оснащены современным интерактивным оборудованием, с выходом в Интернет. На всех компьютерах установлена необходимая контентная фильтрация, регулярно ведется политика «белых» списков. Учащиеся имеют отличную возможность максимально развивать свои творческие способности, а учитель - реализовывать авторские идеи, совершенствоваться профессионально. Учителя-предметники также активно используют дистанционные технологии на уроках, участвуют

в различных онлайн- конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах.

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ СОШ №6 направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса являются следующие детско-взрослые объединения:

- школьное самоуправление «Новое поколение»;
- школьный спортивный клуб ;
- волонтерский отряд ;
- первичное отделение «Движение первых»;
- детское объединение «Юный инспектор движения»(ЮИД);

В целях развития инициативы, творчества обучающихся организована внеурочная и кружковая деятельность учащихся школы.

Большое место в жизни ребят занимает самоуправление, охватывающее разные сферы деятельности. Создано и успешно действует детское содружество «Новое поколение» — общественный орган учащихся, основанный на принципах самоуправления, включающий в себя целый ряд секторов, каждый из которых имеет свои четкие функции. Ежегодно силами содружества готовятся традиционные праздники «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», осенние, весенние праздники, новогодние мероприятия. Большое внимание в содружестве уделяется нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию. В социальной сети «Вконтакте» есть официальное сообщество МБОУ СОШ

№6 с.Миндяк. В школе есть свой театр «Маска».

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №6 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Поддержание традиций школы является важным элементом воспитательной системы.

Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые

создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в

совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к

детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной

организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через коллективные творческие дела, которые

объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

«Ключевые школьные дела»,
«Классное руководство»,
«Школьный урок»,
«Внеурочная деятельность»,
«Самоуправление»,
«Организация предметно-пространственной среды»,
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«
П
р
о
ф
и
л
а
к
т
и
к
а

и

б
е
з
о
п
а
с
н

О
с
т
ь
»
,

В
н
е
ш
к
о
л
ь
н
ы
е

м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
я
»

,
«Профориентация».

Вариативные модули:

«Волонтерская деятельность»,

«Юнармия»,

«Театр «Маска»»

Патриотическое воспитание

Работа по патриотическому воспитанию в 2025-2026 учебном году проводилась в соответствии с общешкольным планом основных мероприятий.

Правовой основой патриотического воспитания школы являются Конституция РФ, Федеральные законы РФ:

«Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы России», а также постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 года №122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Основными направлениями работы по военно-патриотическому воспитанию являются:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- историко-патриотическая деятельность;
- военно-спортивная деятельность.

На 2025-2026 учебный год была поставлена следующая цель военно-патриотического воспитания. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- Привить учащимся определенные навыки военной службы;
- Сформировать творческую личность, готовую к служению Отечеству на военном и гражданском поприще;
- Использовать разнообразные формы организации досуга;
- Мотивировать классные коллективы на участие в районных и республиканских мероприятиях;
- Предоставить учащимся реальные возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности кадетского класса.
- Продолжить работу по формированию патриотических чувств во время урочной и внеурочной деятельности.

Осуществление этих задач проводилось в урочное и внеурочное время через работу кадетского направления, классные коллективы, кружки, классных руководителей, учителей истории, учителей русского языка и литературы, преподавателя-организатора ОБЖ, учителей физической культуры.

Задачи патриотического воспитания в школе решались в рамках воспитательной системы школы. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы.

Семейное воспитание

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем.

Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В МБОУ СОШ №5 ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с

положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;

- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы. В 2025 -2026 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций. Родители стали участниками школьного турслета, Зарницы, веселых стартов, волейбольных и баскетбольных турниров.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организуются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья», «Последний звонок», Выпускные вечера.);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- родительский контроль питания;
- составление плана проведения родительских лекториев;

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах. В школе существует Совет родителей, члены которого оказывали помощь школе в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной

задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Кроме того, деятельность Совета родителей направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Совет родителей работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе. В своей деятельности Совет родителей руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы. В состав Совета родителей входят родители обучающихся. Свою деятельность члены Совета родителей осуществляют на безвозмездной основе. Ведет протоколы своих заседаний и общешкольных собраний в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства в общеобразовательном учреждении..

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание — одно из важнейших направлений воспитательной работы в школе. Выпускники нашей школы должны успешно социализироваться, трудиться, найти своё место в обществе, стать достойным гражданином России. Труд играет большую роль в судьбе детей, служит эффективным средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способов индивида.

Цель: формирование трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

Система трудового воспитания, осуществляемая в школе, решает следующие задачи:

- Воспитывать уважение к своему труду и к труду других людей.
- Формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию.
- Развивать трудовые умения, умение планировать и организовывать свою работу.
- Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности.
- Воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь

В школе за каждым классом закреплён учебный кабинет, который ребята самостоятельно оформляют, дежурные ухаживают за комнатными растениями, периодически проводятся операция «блеск» по уборке классов, школы, пришкольной территории.

С сентября месяца школа участвует в еженедельных «Чистых четвергах». За каждым классом закреплена территория школы, где ребята убирают листву, метут асфальт, подготавливают землю для посадки цветов. Также школа ежегодно участвует в таких акциях как «Зеленая Башкирия», «Сад памяти».

В итоге работы по трудовому воспитанию детей, можно сделать вывод: дети хорошо овладели умениями и навыками по самообслуживанию, хозяйственно-бытовом и ручном труде, уходе за растениями, уборке территории школы. У ребят сформированы качества личности, как гуманность, трудолюбие, уважение к труду сверстников и взрослых, чувство дружбы, самостоятельность, инициативность, отзывчивость, сознательность.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание в школе ставит своей целью формирование системы экологического образования и воспитания в школе с учетом индивидуальных качеств личности учащихся в урочной и внеурочной деятельности на разных этапах обучения и воспитания

Задачи:

- дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее

сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
 - формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
 - прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
-
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
 - воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

Экологические проблемы, глобальные проблемы, а значит, они затрагивают экологически грамотные люди, осознающие свою ответственность перед потомками и окружающим миром. Поэтому экологическое образование, формирование экологической культуры приобретает всё большее значение. Необходимо чтобы экологическое образование сопровождало человека всю его жизнь.

Экологизация образовательного процесса включает в себя:

- предметные недели;
- проведение интегрированных уроков по разным предметам;
- проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
- организацию исследовательских проектов;
- анкетирование школьников;
- проведение экологических акций;
- изготовление стендов и стенгазет;
- выставки поделок из природных материалов;
- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- конкурсы и игры, соревнования;
- демонстрацию презентаций, экологических представлений и т.д

Все эти формы обучения направлены на формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Формирование экологической культуры является необходимым компонентом всех основных направлений воспитания.

Воспитательная работа в школе ведется по разным направлениям. Экологическое направление представляют обучающиеся всех классов, которые отвечают за санитарное состояние классов, контролируют дежурство в школе, классе, помогают в организации экологических мероприятий, акций, субботников, экскурсий, походов.

Экологическое образование обучающихся начинается с 1 класса на уроках окружающего мира.

На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, тру(технологии), ИЗО ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы.

Успех экологического образования и воспитания в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности обучающихся в условиях школы и условиях окружающей среды. Важным примером формирования у обучающихся знаний о правилах поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике. На предметных уроках, на уроках трудового обучения, литературы.

Таким образом, в предметах учебного плана школы воспитывается ответственное отношение к природе, забота школьников о сбережении ее красоты, внимание друг к другу, что создаёт наилучшие условия для решения задач всестороннего гармоничного развития личности в процессе взаимодействия с природной средой.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и населения. Для освещения экологической проблемы среди родителей и учителей читались доклады на педагогических советах «Экологическое воспитание в семье».

В целях улучшения экологического состояния города учащимися и педагогическим коллективом школы регулярно проводились субботники, чистые четверги. Экологические мероприятия не только помогли собрать мусор, но и привили учащимся бережное отношение к природе, а взрослым помогли конкретными делами продемонстрировать свое право жить на чистой земле и дышать чистым воздухом;

Традиционными в школе стали такие мероприятия, как субботники по очистке территории школы, работа на пришкольных участках, выставка «Дары осени» и различные акции по благоустройству и озеленению на пришкольных участках: «Зеленая Башкирия», «Сад Памяти».

С началом работы пришкольного трудового лагеря Руководители применяют разнообразные формы и методы работы по экологическому воспитанию.

В своей работе используют нетрадиционные формы занятий. Наше время требует нового человека – исследователя проблем, а не простого исполнителя. Наша задача, как педагогов – воспитать активную, творческую личность, способную вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие экологические проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Мы должны научиться жить в гармонии с природой и научить этому нашей детей. Равнодушию не должно быть места!

В прошедшем учебном году по экологическому воспитанию проведено немало мероприятий. Продолжим работу по экологическому воспитанию в новом учебном году с использованием интересных методов и форм воспитания и обучения.

За прошедший учебный год были проведены массовые экологические мероприятия.

- Ежемесячно проводили экологические десанты по очистке территории школы.

Физическое воспитание

Состояние здоровья ребёнка - важное условие успешного усвоения школьных программ. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с обучающимися, с родителями, с медицинским работником, с коллегами – планирует свою работу с учётом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Спортивно – массовая и физкультурно –оздоровительная работа в школе, строится на основании плана на 2025-2026 учебный год.

Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы в школе. Система физического воспитания объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями, спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей и знаний в области физической культуры.

Основные направления работы:

- Укрепление и сохранение здоровья;
- Формирование здорового образа жизни;
- Формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- Привлечение школьников к систематическим занятиям спортом;
- Расширение знаний и двигательных умений, приобретённых на уроках;
- Достижение показателей спортивных результатов и развитие физических качеств;

7. Пропаганда физической культуры и спорта, ЗОЖ.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование навыков и развитие мотивации обучающихся к выбору ЗОЖ, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре и повышение активности обучающихся путём вовлечения их в различные формы внеурочных

и внеклассных занятий и мероприятий.

Для реализации главной цели спортивно – оздоровительной работы, определили следующие задачи:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно – оздоровительной и спортивной работы в школе;
- привлечение обучающихся школы к сдаче Всероссийского комплекса ГТО;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, ЗОЖ;
- развитие чувства гордости за свою Родину, школу, воспитание честности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости, толерантности, взаимопомощи.

Спортивно – оздоровительная работа направлена на активную физкультурно – оздоровительную и спортивно – массовую деятельность обучающихся. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход.

Физкультурно – оздоровительная работа включает следующие виды деятельности:

- пропаганда ЗОЖ через урочную, внеурочную, внеклассную воспитательно – образовательную деятельность, организацию спортивно – массовой работы в школе;

- мониторинг состояния физического развития обучающихся школы.

В систему организации физкультурно – оздоровительной работы входят:

- урок физической культуры;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- участие в олимпиадах;
- спортивно – массовые мероприятия различного уровня;
- внедрение в практику здоровьесберегающих технологий, пропаганда ЗОЖ;
- информационно – разъяснительная работа с родительской общественностью по ЗОЖ.

Для более успешного решения задач физкультурно – оздоровительной работы, проведена система мероприятий по следующим направлениям:

- **Включение оздоровительного компонента в содержание учебных предметов.**

Оздоровительную работу следует рассматривать как неотъемлемую часть всего

педагогического процесса, т.е. она должна охватывать, все предметы учебного цикла. Наиболее широкие возможности для этого предоставляют уроки окружающего мира. На них младшие школьники получают знания о своем организме, режиме дня, личной гигиене.

- **Использование различных форм оздоровительной работы.**

Во-первых, профилактика простудных заболеваний

- Проведение профилактики с использованием гриппозных вакцин перед эпидемическим периодом.
- Активная витаминизация в осенне-весенний период.
- Против
эпидеми
ческие
мероприят
ия в
очагах
инфекции.
Санитарно
-
гигиениче

ские и
просветит
ельские
мероприят
ия.

Во-вторых, различные формы внеклассной и внешкольной оздоровительной работы

- экскурсии
- олимпиады, викторины
- праздники здоровья, дни здоровья

В-третьих, различные оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня

- Динамические паузы
- Подвижные игры
- Спортивные игры
- Урок физической культуры

Для выявления уровня здоровья, преобладающих видов заболеваний, групп здоровья и физкультурных групп, организации профилактической работы по западающим заболеваниям, ежегодно проводится медицинский осмотр.

Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся школы, осуществляется в соответствии с целевой спортивно-оздоровительной программой «Президентские состязания», комплекса «Готов к труду и обороне» (1,2,3 ступени) и позволяет решать целый комплекс задач:

- Оценка индивидуального уровня двигательной подготовленности обучающихся.
- Анализ динамики изменения развития двигательных качеств в ходе учебного процесса.
- Осуществление спортивного отбора из числа обучающихся.

Уровень физической подготовки в большей степени находится на высоком и среднем уровне. Учителем физической культуры разработаны индивидуальные упражнения для всех видов физических качеств, в школе, в течении учебного года проводятся занятия, направленные на улучшение результатов по западающим показателям. Учителя создают условия для формирования и укрепления здоровья обучающихся. На уроках происходит смена видов деятельности,

учителя используют здоровые берегающие технологии.

Вовлечения обучающихся и их родителей в детские и молодежные объединения и организации, волонтерство

- Количество обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность - **1103 чел**

- Кол-во обучающихся включенных в деятельность детских и молодежных

В

о

л

о

н

т

е

р

ы

П

о

б

е

д

ы

—

2

4

ч

е

л

о

в

е

к

а

Д

в

и

ж

е

н

и
е

п
е
р
в
ы
х

—

3
4

ч
е
л
о
в
е
к
а

- Количество родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация) – **7 человек**

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №6 с.Миндяк в 2025-2026 учебном году организован в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

- [«Стратегия](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H) [HYPERLINK "https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H"](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H)
[HYPERLINK "https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H"](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H)[развития](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H)
[HYPERLINK "https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H"](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H)[_ HYPERLINK](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H)
["https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H"](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H)[воспитания](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H) [HYPERLINK](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H)
["https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H"](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H)[_ HYPERLINK](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H)
["https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H"](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H)[в](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H) [HYPERLINK](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H)
["https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H"](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H)[_ HYPERLINK](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H)
["https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H"](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H)[Российской](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H) [HYPERLINK](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H)
["https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H"](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H)[_ HYPERLINK](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H)
["https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H"](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H)[Федерации](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H) [HYPERLINK](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H)

- ["https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H"](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H) HYPERLINK
- ["https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H"](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H) на HYPERLINK
- ["https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H"](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H) HYPERLINK
- ["https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H"](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H) период HYPERLINK
- ["https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H"](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H) HYPERLINK
- ["https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H"](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H) до HYPERLINK
- ["https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H"](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H) HYPERLINK
- ["https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H"](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H) 2025 HYPERLINK
- ["https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H"](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H) HYPERLINK
- ["https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H"](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H) года». Распоряжение
Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования (1-4 кл.)
 - Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования (5-9 кл.)
 - Федеральный государственный образовательный стандарт
среднего (полного) общего образования (10-11 кл.)
 - [Приказ](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) HYPERLINK ["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ)
HYPERLINK ["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) от HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) 31.12.2015 HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) № HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) 1576 HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) «О HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) внесении HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) изменений HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) в федеральный HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) государственный HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) образовательный HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ"](https://yadi.sk/i/SiIO44mzvPjZZ) стандарт начального общего
образования»
 - [Приказ](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) HYPERLINK ["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG)
HYPERLINK ["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) от HYPERLINK

["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) _ HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) 31.12.2015 HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) _ HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) № HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) _ HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) 1577 HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) _ HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) «О HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) _ HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) внесении HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) _ HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) изменений HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) _ HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) в HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) _ HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) федеральный HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) _ HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) государственный HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) _ HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) образовательный
HYPERLINK ["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) _ HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG"](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG) стандарт основного общего образования»

- [Приказ](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) HYPERLINK ["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8)
HYPERLINK ["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) от HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) _ HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) 31.12.2011 HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) _ HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) № HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) _ HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) 1578 HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) _ HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) «О HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) _ HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) внесении HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) _ HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) изменений HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) _ HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) в HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) _ HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) федеральный HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) _ HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) государственный
HYPERLINK ["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) _ HYPERLINK

["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) образовательный
HYPERLINK ["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) _ HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8"](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8) стандарт среднего общего
образования»

- Приказ от 19.12.2014 №1578 «Об [HYPERLINK "https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs" _ HYPERLINK "https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs" утверждения](https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs) [HYPERLINK "https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs" _ HYPERLINK "https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs" федерального](https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs) [HYPERLINK "https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs" _ HYPERLINK "https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs" образовательного](https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs) [HYPERLINK "https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs" _ HYPERLINK "https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs" стандарта](https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs) [HYPERLINK "https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs" _ HYPERLINK "https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs" начального](https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs) [HYPERLINK "https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs" _ HYPERLINK "https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs" общего образования](https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs) [HYPERLINK "https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs" _ HYPERLINK "https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs" обучающихся](https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs) [HYPERLINK "https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs" _ HYPERLINK "https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs" с ограниченными](https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs) [возможностями здоровья»](https://yadi.sk/i/m-ul8WDOvPjzs)
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 января 2016 г. N 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил»
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 ["Об](http://sdrv.ms/199731p) [HYPERLINK "http://sdrv.ms/199731p" _ HYPERLINK "http://sdrv.ms/199731p" организации](http://sdrv.ms/199731p) [HYPERLINK "http://sdrv.ms/199731p" _ HYPERLINK "http://sdrv.ms/199731p" внеурочной](http://sdrv.ms/199731p) [HYPERLINK "http://sdrv.ms/199731p" _ HYPERLINK "http://sdrv.ms/199731p" деятельности](http://sdrv.ms/199731p) [HYPERLINK "http://sdrv.ms/199731p" _ HYPERLINK "http://sdrv.ms/199731p" при](http://sdrv.ms/199731p) [HYPERLINK "http://sdrv.ms/199731p" _ HYPERLINK "http://sdrv.ms/199731p" введении федерального](http://sdrv.ms/199731p) [государственного образовательного стандарта общего](http://sdrv.ms/199731p) [образования"](http://sdrv.ms/199731p)
- Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 [«О](https://yadi.sk/i/EHQZMDcvPkTZ) [HYPERLINK "https://yadi.sk/i/EHQZMDcvPkTZ" _ HYPERLINK "https://yadi.sk/i/EHQZMDcvPkTZ" внеурочной](https://yadi.sk/i/EHQZMDcvPkTZ) [HYPERLINK "https://yadi.sk/i/EHQZMDcvPkTZ" _ HYPERLINK "https://yadi.sk/i/EHQZMDcvPkTZ"](https://yadi.sk/i/EHQZMDcvPkTZ)

HYPERLINK

["https://yadi.sk/i/EHQTZMDcvPkTZ"](https://yadi.sk/i/EHQTZMDcvPkTZ) деятельности

HYPERLINK ["https://yadi.sk/i/EHQTZMDcvPkTZ"](https://yadi.sk/i/EHQTZMDcvPkTZ)

HYPERLINK ["https://yadi.sk/i/EHQTZMDcvPkTZ"](https://yadi.sk/i/EHQTZMDcvPkTZ) и

HYPERLINK ["https://yadi.sk/i/EHQTZMDcvPkTZ"](https://yadi.sk/i/EHQTZMDcvPkTZ)

HYPERLINK

["https://yadi.sk/i/EHQTZMDcvPkTZ"](https://yadi.sk/i/EHQTZMDcvPkTZ) реализации

HYPERLINK ["https://yadi.sk/i/EHQTZMDcvPkTZ"](https://yadi.sk/i/EHQTZMDcvPkTZ)

HYPERLINK

["https://yadi.sk/i/EHQTZMDcvPkTZ"](https://yadi.sk/i/EHQTZMDcvPkTZ) дополнительных
общеобразовательных программ»

- Методические HYPERLINK ["https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK"](https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK)
HYPERLINK ["https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK"](https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK) рекомендации
HYPERLINK ["https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK"](https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK) и HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK"](https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK) по HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK"](https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK) уточнению HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK"](https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK) понятия HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK"](https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK) и HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK"](https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK) содержания HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK"](https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK) внеурочной HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK"](https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK) деятельности HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK"](https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK) в HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK"](https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK) рамках HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK"](https://yadi.sk/i/Hc1fl6-R3PtViK) реализации основных
общеобразовательных программ, в том числе проектной
деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от
18.08.2017 № 09-1672
- Концепция HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS"](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS) Национальной
HYPERLINK ["https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS"](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS)
HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS"](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS) программы
HYPERLINK ["https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS"](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS)
HYPERLINK
["https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS"](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS) поддержки

[HYPERLINK "https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS"](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS)
[HYPERLINK "https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS"](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS) детского
[HYPERLINK "https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS"](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS)
[HYPERLINK "https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS"](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS) и
[HYPERLINK "https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS"](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS)
[HYPERLINK](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS)
["https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS"](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS) юношеского
[HYPERLINK "https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS"](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS)
[HYPERLINK "https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS"](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS) чтения
[HYPERLINK "https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS"](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS)
[HYPERLINK "https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS"](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS) в
[HYPERLINK "https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS"](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS)
[HYPERLINK](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS)
["https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS"](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS) Российской
[HYPERLINK "https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS"](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS)
[HYPERLINK](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS)
["https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS"](https://yadi.sk/i/davQR4pj3PtVbS) Федерации.

Утверждена распоряжением правительства РФ от
03.06.2017 № 1155-р

- Приказ директора МБОУ СОШ №5 от 1.09.2025 «О
распределении часов кружковой работы»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых

условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и

повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС НОО, ООО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- обще-интеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственными возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции,

кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. .

Выбор программ внеурочной деятельности определен программой развития школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 10 классах – на 34 учебные недели.

Перерыв Перерыв (не менее 40 минут)
Внеурочная деятельность (от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

Вариант 2.

Реализуется в том случае, если перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется в рамках рабочего дня с 14.00. до 18.00 часа с учётом комендантского часа для учащихся.

Урочная деятельность

(от 5 до 6 уроков в зависимости от расписания уроков)

Внеурочная деятельность

(от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих)

Оба варианта обеспечивают все условия для всестороннего развития личности и индивидуализации процесса обучения; развита основные направления внеурочной деятельности, ведется работа по здоровьесбережению, при этом взаимосвязь школы с семьей усиливается.

Школьный возраст – период, наиболее благоприятный в становлении личности. Именно в это время обучающийся осознает отношения между собой и окружающим миром, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться общественными

явлениями, разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках и задумываться над своим «Я». В связи с этим режим внеклассной работы оптимально подходит для создания среды, развивающей обучающихся.

2.1.2. Занятия внеурочной деятельности в системе воспитательной работы МБОУ СОШ №6.

Система воспитательной работы школы (с 1-го по 11 кл.) выстроена в соответствии со следующими направлениями:

- *Спортивно-оздоровительное:*

Работа спортивных кружков по волейболу, баскетболу.

Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на переменах, после уроков игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками. Динамические паузы и прогулки в парковую зону.

- *Художественно-эстетическое:*

Организация экскурсий в музеи, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города.

Организация и проведение праздников, постановка музыкальных спектаклей, подготовка презентаций и проектов

Э
с
т
е
т
и
ч
е
с
к
о
й

н
а

П
р
а
в
л
е
н
н
о
с
т
и
;

З
)

·
H
a
y
ч
н
о
-
n
о
з
н
а
в
а
т
е
л
ь
н
о
е
:
П
р
е
д
м

е
т
н
ы
е

д
е
к
а
д
ы

и

н
е
д
е
л
и
;

Б
и
б
л
и
о
т
е
ч
н
ы
е

у
р
о
к
и
;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые
игры и др.

Организация учебной деятельности, развивающей исследовательские умения школьников через выполнение школьниками учебных исследований различного уровня сложности и объема, в зависимости от класса на День науки. 4) *Гражданско-патриотическое:*

К
о
н
к
у
р
с
ы

ч
т
е
ц
о
в
,

э
к
с
к
у
р
с
и
и

В
ы
с
т
а
в
к
и

р
и
с
у

Н
К
О
В
.
Т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
и
е

у
р
о
к
и

м
у
ж
е
с
т
в
а
.

П
р
е
з
е
н
т
а
ц
и
и

К
О

Д
Н
Ю

П
О
Б
Е
Д
Ы

5) *Общественно-полезное:*

Благотворительные акции;

Раз
вед
ени
е

КОМ
НАТ
НЫ
Х

ЦВЕ
ТОВ
В

КЛА
ССА
Х.

6) *П*

рое

кт

ная

дея

тел

ьно

сть

- **Разработка учебного плана и плана внеурочной деятельности и создание условий для их реализации.**

- **Соответствие содержания внеурочной деятельности направлениям, зафиксированным в ФГОС.**

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ№6 реализуется через

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной);
- классное руководство (проекты, экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, логопеда, учителя-предметника) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность.
- **Средства выявления потребностей родительской общественности и учащихся.**

Потребности родителей выявляются в процессе индивидуальной беседы на родительских собраниях, малых педсоветах, в процессе составления индивидуального плана обучения ребенка в школе при участии классного руководителя и психолога (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется учебный план.

- **Готовность педагогов к реализации программ внеурочной деятельности.**

Педагогами пройдены курсы повышения квалификации по темам: «Федеральный государственный

образовательный стандарт общего образования: содержание и технологии реализации», «Использование проектной деятельности при реализации здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных и коррекционных классах».

2.3.Обеспеченность добровольности выбора участниками образовательного процесса направлений внеурочной образовательной деятельности.

Педагогами школы высчитывается недельная нагрузка учащихся с целью не допущения перегрузки. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. С целью создания условий для выбора в предлагаемом плане программы даны избыточно. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют информацию с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого учащегося, который отражается в графе учета внеучебной деятельности обучающегося.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/ п	Критерий	Уровни образова ния			Основан ие
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеютс я	Имеютс я	Имеютс я	Проверка рабочих программ внеурочно й деятельнос ти
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочно й деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования

	плана внеурочной деятельности				
5	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов

		Собеседование с педагогами
--	--	-------------------------------

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

В школе №6 работает социально-педагогическая служба, в состав которой входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог. СПС координирует деятельность педагогического коллектива по работе с «трудными» подростками, социально-опасными семьями, неуспевающими и часто пропускающими занятия учениками.

- функционирует общественный наркологический пост.
- Организовано проведение мониторинга сети Интернет на наличие сайтов, содержащих информацию о распространении наркотиков, новых видах одурманивающих психоактивных веществ, курительных смесей, рекламу и пропаганду наркотиков.
- Ведется тесное сотрудничество с родителями обучающихся.
- Сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальные паспорта школы).
- Проводятся общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием специалистов КДН и ЗП, прокуратуры, психологов, медицинских работников, социальных педагогов.
- Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями.
- Организована информационно-просветительская, профилактическая работа с подростками и семьями в период каникул.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2025—2026 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута почти в полном объеме. Качество образовательных результатов повысилась относительно результатов 2025/2026 учебного года.

Цели и задачи на 2026/27 учебный год

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2026/27 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.